
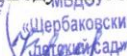


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Щербаковский детский сад»**

Рассмотрен
на заседании общего собрания
работников
Протокол № 6 от 12.03.2026г.
Председатель общего собрания
работников,  М.Н. Закирко

Утвержден приказом по
детскому саду
№ 8 от 12.03.2026 г.
Исполняющий обязанности
заведующего детским садом
 С.А. Крисан



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Щербаковский детский сад»**

по итогам 2025 года

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования за 2025 год, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Аналитическая часть:	3-26
	1. Оценка системы управления организации	3-6
	2. Оценка организации образовательной деятельности	6-10
	3. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса	10-14
	4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14-16
	5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16-20
	6. Оценка качества кадрового обеспечения	20-21
	7. Оценка качества материально-технического обеспечения	21-25
	8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25-26
III.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2025 год.	26-27

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Щербаковский детский сад» .
2	Руководитель	Крисан Светлана Александровна
3	Адрес организации	Юридический: 309803, Белгородская область, Алексеевский район, село Кущино, ул. Новая, дом 4/1 4/2. Фактический: 309803, Белгородская область, Алексеевский район, село Кущино, ул. Новая, дом 4/1 4/2.
4	Телефон, факс	8(47234)7-64-28
5	E-mail	serbakovo.sad@mail.ru
6	Сайт	https://ds-shherbakovskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru
7	Учредитель	Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа
7	Лицензия	Серия 31Л01 № 0002618 № 8770 от 13 июня 2019 г. бессрочно, выдана департаментом образования Белгородской области, приказ № 1810 от 13.06. 2019 года.
8.	Устав	от 17.01 2019 года (ГРН 2193123060480)
8	Дата создания. Место расположения и иные особенности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Щербаковский детский сад» создан в 1980 год. Здание не типовое, приспособленное, двухэтажное, рассчитано на 25 детей S =230 м2/ S =2549 м2 имеются клумбы, теневой навес, песочницы, беседка, спортивная площадка.
9	Цель и предмет деятельности	Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ДОУ .
10	Особенности работы организации, прием обучающихся и др.	В ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: - 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00); - выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений различных видов Алексеевского муниципального округа, Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Щербаковский детский сад», а так же в соответствии с Положением о порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка системы управления учреждением.

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щербаковский детский сад».

Непосредственное управление Учреждением осуществляет исполняющий обязанности заведующего Крисан Светлана Александровна, назначенный на должность Учредителем. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Заведующий подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Заведующий Учреждением:

- осуществляет управление Учреждением в соответствии с законодательством РФ, Белгородской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Алексеевского района, Уставом Учреждения, трудовым договором с ним, локальными актами Учреждения;
- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- издаёт приказы, распоряжения по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения;
- составляет штатное расписание в Учреждении, заключает от имени Учреждения договора, в том числе договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка;
- может налагать вето на решения педагогического совета, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- создает условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом детей, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;
- определяет структуру управленческой деятельности Учреждения, осуществляет распределение должностных обязанностей;
- устанавливает заработную плату в соответствии с действующей системой оплаты труда;
- утверждает локальные акты Учреждения;
- осуществляет контроль над воспитательно-образовательной, финансово-хозяйственной и другими видами деятельности;
- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность;
- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями по вопросам дошкольного воспитания и образования;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу, в том числе по трудовому договору, и увольняет работников, осуществляет расстановку педагогических работников и обслуживающего персонала, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей; совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения; жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему воспитанников, за работу Учреждения в целом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, развития и совершенствования образовательного процесса действует общее родительское собрание.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом. Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии (с локальными актами можно ознакомиться на официальном сайте учреждения).

Высшим органом управления является *общее собрание работников* Учреждения (далее – общее собрание работников).

К компетенции общего собрания работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- заслушивание отчетов администрации и коллегиальных органов Учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);

- принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции общего собрания работников Учреждения.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год. Решения принимаются большинством голосов, результаты оформляются в протоколах.

В течение 2025 года было проведено 5 общих собраний работников, где рассматривались вопросы, связанные с:

- развитием образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельностью;
- материально-техническим обеспечением.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения. Педагогический совет действует в рамках Устава ДООУ.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение и принятие образовательной программы, других локальных актов;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В течение 2025 года прошло четыре заседания педагогического совета (два в 2024-2025 учебном году, в период январь – май; два – 2024-2025 учебного года, в период август – декабрь 2025 г.).

Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность. Осуществление администрацией контрольной функции управления позволяет определить текущее состояние дел, обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы их решения, что способствует повышению качества образования.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- реализация годового плана работы;
- ведение документации;
- организация подготовки к новому учебному году;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- обновление и пополнение учебно-методического фонда;
- состояние здания и территории учреждения;
- готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля), составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматриваются на педагогических советах.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - Общие родительские собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей.

Общее родительское собрание - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования воспитанников.

В течение 2025 года были проведены общие родительские собрания, согласно утвержденным планам взаимодействия с родителями (законными представителями).

В 2025 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

Представительным органом работников является действующая в ДООУ **первичная профсоюзная организация** (ППО) (председатель Сосницкая В.В.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением

внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников. В течение года на профсоюзных собраниях рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Доступность и открытость информации о ДОО обеспечивается через:

1. Информационные стенды;
2. Информационные сайты;
3. Сайт ДОО, странички в ВК, ОК, в мессенджерах.

В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом ДОО,
- локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Таким образом, система управления Учреждением соответствует законодательству и нормативным документам в сфере дошкольного образования РФ. Она ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Это позволяет учреждению успешно функционировать. Управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательных отношений.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования с изменениями от 17 февраля 2021 года, правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 1 сентября 2023 года содержание образовательного процесса, осуществляемого в детском саду, определялось **основной образовательной программой** дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щербаковский детский сад».

Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования показал, что для реализации *обязательной части ООП ДОО* используется учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса включала следующие программы:

- парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.,
- парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой,
- парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых,
- парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» по авторской программе Л.Л.Шевченко,
- парциальная программа для детей дошкольного возраста 5-7 лет, нацеленная на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, «Экономическое воспитание дошкольников» под редакцией А.Д.Шатовой.

А с 1 сентября 2025 года учреждение осуществляет образовательный процесс на основе Образовательной

программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Щербаковский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вариативная часть реализуется по программам:

«Здравствуй, мир Белогорья!»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.

Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Оценка качества Образовательной программы ДОУ (далее ОП ДО) показала, что структура программы, содержание и наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа содержит такие разделы, как приоритетные направления, учет специфики условий ДОУ, вариативные формы, описание значимых характеристик, целевых ориентиров, обеспеченности ОП ДО, календарный учебный график, учебный план, комплексно-тематическое планирование, режим дня и особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализовалась в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходило на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решали задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, были разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны всех участников образовательных отношений и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентировалась учебным планом, планом работы и расписанием занятий.

За отчетный период образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось во всех формах образовательного процесса.

Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги. Поэтому в основе образовательного процесса лежало взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ была организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда была создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделялось особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе создавались условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использовались работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ обеспечивала реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Ежегодно на эти цели учредителем выделяются средства, что позволяет пополнить игровое оборудование новыми игрушками. В 2025 году выделено 17000 рублей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка ДОУ соответствуют гигиеническим требованиям, и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травяное, не оказывающее вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется тентовый навес. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр и игр с водой и песком, для подвижных игр, трудовой и исследовательской деятельности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Адаптированной программы в ДОУ нет, так как нет детей с инвалидностью и ОВЗ.

В отчетный период в детском саду продолжали реализовывать мероприятия Национальных проектов «Образование», «Демография» в рамках своей компетенции и направленности.

С 1 сентября 2021 года в детском саду реализовывалась **рабочая программа воспитания**, являющаяся обязательной частью основной образовательной программы ДОУ. А с 1 сентября 2023 года Рабочая программа воспитания вошла в ОП ДО.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание Программы воспитания включает следующие направления:

- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- познавательное,
- физическое и оздоровительное,
- трудовое,
- эстетическое.

Программа реализовалась в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого являлось объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2023 году Министерство просвещения рекомендовало особое внимание уделить патриотическому образованию и воспитанию. Детские сады должны были организовать изучение государственной символики, а также включить в программу воспитания мероприятия патриотической направленности.

В связи с этим детский сад целенаправленно проводил воспитательную работу, направленную на повышение нравственно - патриотического воспитания детей, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражалась в планах воспитательно-образовательной работы, в информационных уголках группы, а также отражалась в работе с родителями воспитанников в виде консультаций.

В работе с детьми в этом направлении использовались разнообразные игровые приёмы, проблемные

ситуации. В результате проделанной работы воспитанники старшего возраста знают название села и своей улицы, название районного и областного города, название столицы России, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации, выпускники знают слова гимна и поют его.

В ДОО созданы условия по нравственно - патриотическому воспитанию. Имеется уголок по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, в котором расположена патриотическая атрибутика: фотографии президента страны, губернатора, главы района, иллюстрации герба и флага РФ, области и района. Имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре.

Воспитатели организовывали нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с Образовательной программой ДОО. Планирование данной работы проводилось по темам: «Моя семья», «Мой город, мое село», моя родина Россия, Космос, День народного единства, День российского Флага, День защитника Отечества, Международный женский день, Народная культура и традиции и т.д. Работа по каждой теме включала в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Работа по данной теме осуществлялась в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Огромным пополнением знаний дошкольников, расширением их кругозора стало использование медиаплана на каждый день месяца, разработанного управлением образования Алексеевского городского округа. В рамках этого плана были проведены: День гражданской обороны, День воинской славы России, День космонавтики, День Земли, День великой Победы, Акция Окна победы, День России, День памяти и скорби, День ГИБДД ОМВД РФ, День Прохоровского поля, День ВВС, День шахтёра, День знаний, День дошкольного работника, Акция «Письмо солдату», День учителя, День флага Белгородской области, День отца, Акция Окна России, флаги России, Мы вместе, День сотрудников ОВД России, День матери, Акция «Письмо солдату», Международный день добровольцев (волонтеров), Международный день гражданской авиации, День конституции, Никольская ярмарка, Акция «Открытка солдату», Экскурсии по селу в рамках тематической недели «История и культура родного края» и др.

Постоянно велась работа с родителями. Педагоги использовали разнообразные формы взаимодействия, такие как беседы, лекции онлайн, консультации, буклеты, папки-передвижки, совместные праздники, тематические встречи.

В рамках военной специальной операции педагоги, родители и дети участвовали в благотворительных акциях, передаче теплых вещей, рисунков и небольших подарков для наших солдат.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста велась целенаправленно, систематически.

С целью усиления воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДОО, направленных на вовлечение детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу в детском саду продолжает реализовываться **Программа развития**, которая направлена на решение следующих задач:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом. Исходя из возможностей и интересов детей и их родителей, сформировались наши **социальные партнеры**.

Наш детский сад успешно и плодотворно сотрудничал с МБОУ «Щербаковская СОШ», Щербаковским Домом культуры, Щербаковской модельной библиотекой, ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» Щербаковский ФАП, Отделением Госавтоинспекции ОМВД России «Алексеевский» и православным храмом.

С социальными партнерами заключались договора о сотрудничестве, в которых оговаривались обязанности и

ответственность сторон, составлялись планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы, что предполагало системность взаимодействия детского сада с социумом.

Взаимодействие Щербаковского детского сада с МБОУ «Щербаковская СОШ» заключается в рамках преемственности. Экскурсии в школе, взаимопосещения различных мероприятий создают благоприятные условия для лёгкой адаптации, для дальнейшего обучения детей в школе.

Сотрудничество Щербаковского детского сада и сельского Дома культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Совместные праздники, участие в концертных программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Взаимодействие детского сада с Щербаковской модельной библиотекой осуществляется в рамках использования библиотечного фонда для занятий, выставки, викторины, беседы с библиотекарем о писателях, тематические встречи, знакомство с историей родного края. Все эти мероприятия удовлетворяют потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащают внутренний мир ребёнка, расширяют кругозор, приобщают к культуре чтения художественной литературы.

Взаимодействие Щербаковского детского сада и Щербаковским ФАП заключается в предоставлении медицинской помощи воспитанникам, медицинском просвещении детей и родителей.

Взаимодействие Щербаковского детского сада с православным храмом основано на сотрудничестве с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям православной культуры.

Взаимодействие Щербаковского детского сада с Отделением Госавтоинспекции ОМВД России «Алексеевский» основано на обеспечении пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города и села.

В результате совместной работы детского сада с другими организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, улучшить материально-техническую базу учреждения, поднять престиж детского сада в глазах общественности.

Платные образовательные услуги учреждение в 2025 году не оказывало.

Таким образом: организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ, определялось Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

В дальнейшем необходимо:

- продолжить работу по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

В отчетный период в дошкольной организации функционировали 2 разновозрастные группы. Реализация Образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществлялась квалифицированными педагогическими кадрами: воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, инструктором по физической культуре.

Общее количество воспитанников в 2025 году составило: 29 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

- разновозрастная (младшая-средняя) группа (14 детей);
- разновозрастная (старшая-подготовительная) группа (15 детей);

Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду строилась в соответствии с требованиями Программы развития ДОУ, ОП ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Учебный план, расписание занятий и режим дня были составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание было выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В Учреждении использовались следующие формы организации детей: занятия; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Они организовывались фронтально, по подгруппам или индивидуально.

Деятельность группы организовывалась в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Занятия планировались согласно расписанию, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организовывалась с 1 сентября по 31 мая включительно. Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основании режима дня и расписания занятий и не превышала норм предельно допустимых нагрузок с учетом:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности - игрой;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только на занятиях, но и при проведении режимных моментов;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Количество и продолжительность занятий регламентировались учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствовала требованиям СанПиНа. Она составляла:

- с детьми 3-4 лет - 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность занятий 15 минут;
- с детьми 4-5 лет - 4 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут;
- с детьми 5-6 лет - 6 часов 15 мин. в неделю, занятий деятельности 25 минут;
- с детьми 6-7 лет - 8 часов 30 мин. в неделю, занятий 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдались перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка была во вторник и среду. Организованная образовательная деятельность детей планировалась преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях занятия проводились во второй половине дня. Это касалось физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности должно место отводилось продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, конструирование, художественный труд, а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отводилась игровым методам и приемам. Приоритетными являлись творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации, инсценировки, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей осуществлялась ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня организовывались различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Организованное проведение этой формы работы обеспечивались как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводилась с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организовывался в развивающей среде, которая способствовала развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Помещение групп, раздевалок, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

Уголок для экспериментирования «Воды и песка», который находится в игровой содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

В уголке «Природы и экспериментирования» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. В центре содержатся календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а так же материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

В уголке по Развитию речи содержатся игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи.

Уголок «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения, мягкие модули различных машин, светофора и заправки), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжкин уголок» - в нем имеются книги для чтения, тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

Уголок «художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

В Театральном уголке содержатся куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), атрибуты для театрализованных игр.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие.

В течение года педагоги работали над социально-коммуникативным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

На протяжении года дети ДОУ принимали активное участие в тематических мероприятиях района.

Предметно-игровая среда в ДОУ строилась так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В ДОУ проводились консультации для родителей по проблеме социального развития. Проанализировав содержание информации для родителей, можно сделать выводы, что имеется материал по развитию социальных навыков детей в виде консультации, стендов, ширм с определенным содержанием.

Познавательное развитие.

В течение года педагоги ДОУ в специально-организованной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, обогащали представления детей о природе родного края, развивали самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, обобщали опыт практической деятельности по уходу за живыми объектами природы; способствовали усвоению математических представлений, закрепляли полученные знания и умения в практической деятельности.

Содержание данной области было направлено также и на реализацию цели обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для достижения этой цели педагоги ДОУ формировали у детей отчетливые представления о труде, о различных профессиях, воспитывали ценностное отношение к трудовой деятельности, воспитывали ответственность, добросовестность, поощряли стремление оказать посильную помощь, проявить заботу и внимание.

Основной задачей для детей младшего дошкольного возраста являлось развитие навыков самообслуживания: одевания и раздевания, навыки самостоятельной еды, выполнение элементарных поручений, оказание посильной помощи. Детей старшего дошкольного возраста привлекали к дежурству (по уголку природы, помощь воспитателю при подготовке к занятию), коллективному труду. Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, милиционера и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе и на участке детского сада. В ДОУ были организованы центры детского экспериментирования, созданы картотеки наблюдений за природными объектами и элементарной поисково-исследовательской деятельности. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей были сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ была создана благоприятная речевая среда: оборудована библиотека детской литературы, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, иллюстративный материал на закрепление текущей темы.

Воспитатели в играх, в ходе занятий формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Дети разного возраста охотно участвовали в играх - драматизациях, обращали внимание на действия и поступки героев, заучивали и рассказывали стихи.

Особого внимания заслуживала задача развития содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов. Во второй половине дня и перед сном традиционно проводился «Книжный час», на котором воспитатели читали сказки, рассказы, знакомили детей с художественной литературой.

Проанализировав деятельность данного направления в 2025 году, в дальнейшем следует: с детьми старшего дошкольного возраста в течение года уделять особое внимание в режиме дня формированию содержательной связной речи и навыков общения; с детьми младшего возраста постоянно поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по звуковой культуре речи.

Художественно – эстетическое развитие.

В течение года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Художественно - эстетическое развитие воспитанников осуществлялось в процессе ознакомления с различными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно - эстетической деятельности. Детей знакомили с разными видами

искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка.

Проводимые мероприятия были направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества. Результаты освоения образовательной области оценивались по итогам мониторинговых исследований.

Постоянными были выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду.

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализовывали индивидуальный подход, учитывая особенности и возможности детей, быстроту и прочность усвоения навыков и умений.

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО решала также и музыкальный руководитель. Совместно с педагогами проводилась работа по выявлению и развитию музыкальных способностей детей, исполнительского творчества, музыкально-ритмических движений. Итогами работы стали: календарные и тематические праздники и развлечения, концертные программы.

В процессе работы были выявлены следующие недостатки в развитии некоторых дошкольников:

- неумение правильно держать ножницы, вырезать различные геометрические фигуры;
- неумение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;
- неумение различать жанры музыкальных произведений.

Поэтому в следующем году необходимо уделить этим недостаткам особое внимание, а так же развитию индивидуальных музыкально-творческих способностей детей.

Физическое развитие

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Система закаливания в ДОО строилась с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в помещениях детского сада, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей.

Наряду с этим в ДОО обнаружены следующие недостатки: на улице нет своей спортивной площадки с оборудованием, а только спортивно-игровая.. Так же недостаточно выносного материала для прогулок.

Пути реализации данного направления работы:

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2025 году проведена коллективом удовлетворительно.

Определяющим условием образовательной деятельности в ДОО является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивалась бдительностью и организованным дежурством сотрудников детского сада.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам дошкольного образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОО и инструкциям по охране труда.

В ДОО установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, тренировочные занятия.

Здание детского сада оборудовано кнопками: «тревожной» и автоматической пожарной сигнализации, имеющими выход на централизованный пульт единой службы.

Следует отметить, что в 2025 году не было зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала, в чем немаловажную роль сыграла организованная системная работа в ДОО в этом направлении.

Анализируя организацию образовательной деятельности в 2025 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДОО организовывался в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, охватывал основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников. Содержание взаимодействия с родителями в 2025 году включало в себя три направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников: беседы, КЦ, «круглые столы»;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс (праздники, конкурсы, акции и др);
- участие семей воспитанников в управлении ДОО (родительского собрания).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте ДОО, в социальных сетях ИНТЕРНЕТ и информационном уголке для родителей.

В учреждении успешно реализовывалось требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2025 года был проведён опрос потребителей муниципальных услуг в сфере образования качеством образовательной деятельности ДОО. Удовлетворенность семьи образовательными услугами составил 95,0%.

В начале учебного года педагогами ДОО был проведен количественный и качественный анализ семей дошкольников, для выявления количества полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семей «зоны риска»; был выявлен социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьей в годовой план были включены следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов.

Все запланированные мероприятия удалось провести в полном объеме.

Из выше изложенного можно сделать **вывод**, что в детском саду создавались условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В мае 2025 года было выпущено 9 воспитанников: 5 девочек и 4 мальчика. В конце учебного года была проведена итоговая фронтальная проверка выпускников 2025 года.

В ходе итоговой проверки по подготовке и готовности детей к обучению в школе было установлено: педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем областям воспитательно-образовательного процесса.

В группе были созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература.

Предметно-развивающая среда была организована таким образом, что каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. В раздевальной комнате было выделено место для демонстрации детских работ.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В уголке «Конструктор» имеется мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки. Строительный центр вмещает в себя также различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, модель светофора. Схемы составления и сборки объектов помогают овладеть детям конструктивными умениями и навыками.

В математическом у имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В сенсорной комнате имеется лаборатория по экспериментированию. Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Педагоги грамотно планировали учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Многие пособия к занятиям голкем изготовлялись руками педагогов.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой проведения занятий, изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративные композиции. Цвета, используемые в рисовании детьми, так же разнообразны. Кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением цветов. Но в процессе работы не все дети работают аккуратно.

В работе с аппликацией дети уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Они научились

разрезать бумагу в разных направлениях, составлять из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги, декоративные композиции. В узоре элементы могут чередоваться по цвету и размеру.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Все дети, имеют хорошие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, проявляют в беседе свою любознательность, знают правила речевого этикета.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Все дети участвуют в хозяйственно-бытовом труде, в дежурстве по столовой, а так же принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной комнате, спальне.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволило сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации; самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

В самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика развития всех выпускников детского сада.

Вывод:

- Социально-коммуникативное развитие.

Мониторингом было охвачено 9 человек. Анализируя результаты мониторинга по усвоению программного материала, можно сделать вывод, что показатель 5 баллов говорит о нормативном варианте развития детей. Все дети имеют понимание о важности нравственного поведения, могут дать оценку своему поведению, поступкам и поступкам товарищей. Все дети имеют устойчивый интерес к разным видам труда и проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

- Познавательное развитие.

Мониторингом было охвачено 9 человек. По результатам проведенного мониторинга можно сделать вывод, что средний общегрупповой 4,96 баллов является нормативным. Все дети проявляют разнообразные познавательные интересы, определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов; классифицируют объекты по их свойствам, качествам, назначению. Результаты мониторинга говорят о подготовке детей к успешному обучению в школе.

- Речевое развитие.

Мониторингом было охвачено 9 человек. По результатам мониторинга средний балл (4,9) освоения детьми образовательной области говорит о нормативном варианте развития детей. Все дети готовы к успешному обучению в школе.

- Физическое развитие.

Мониторингом было охвачено 9 человек. По результатам проведенного мониторинга можно сделать вывод, что средний балл (5,0) является нормативным. Все дети физически развиты, принимали участие во всех физкультурных праздниках и досугах, имеют понятие о здоровом образе жизни и стараются соблюдать все принципы ЗОЖ. Физически дети готовы к обучению в школе.

- Художественно-эстетическое развитие.

Мониторингом было охвачено 9 человек. Средний балл общегрупповой – 4,9, что является нормативным.

Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод: стабильная динамика развития детей по всем образовательным областям. Выпускники усвоили программный материал и готовы к школьному обучению. Средние значения по каждому ребенку и общегрупповым параметрам овладения необходимыми навыками и умениями больше 3,8 баллов, что является нормативными.

Была так же проведена диагностика, готовности к школьному обучению по методике **М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой** под редакцией Л.Е. Журовой. Ее цель - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Таким образом, в результате проведенной диагностики было выявлено:

Девять детей (70 %) с высоким уровнем готовности к обучению в школе.

Кроме этого у всех выпускников сформированы целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– все дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– они положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- они обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;
- у детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.
- они знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс с детьми старшего возраста строился с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования;
- в группе были созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствовало требованиям, в ходе педагогической работы решались все основные задачи воспитания и обучения;
- у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и практически все выпускники готовы к школьному обучению.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Построение образовательной деятельности в ДОУ строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В течение 2025 года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка.

Режим деятельности ДОУ был гибким и строился в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Задачи, которые решались в данный период, были следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
- обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДООУ;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В разновозрастных группах создавались условия для разностороннего развития детей:

- детский сад продолжал оснащаться оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Тематический контроль, который проводился в отчетном году, показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включали оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Она своевременно обновлялась с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремились к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривалось не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Одной из основных задач ДООУ являлась работа по сохранению и укреплению здоровья детей, а так же снижению уровня заболеваемости.

В детском саду использовались различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществлялась многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- луково-чесночные закуски (в осеннее - зимний период);
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

В ДООУ реализовывались следующие формы организации работы по физическому развитию:

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в группе, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке.	Ежедневно

Двигательные разминки (физкультминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	Ежедневно
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам	Устанавливается индивидуально	Ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В группе, на спортивной площадке	По плану

Фельдшером и педагогами два раза в год проводился мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Количественный состав воспитанников ДОУ	Количество детей 1-ой группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 2-ой группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 3-ей группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 4-ой группы здоровья / % воспитанников
2024 – 2025 уч. год	29	27/93,10%	2/6,9%	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	абсолютные цифры			%		
	2023	2024	2025	2021	2022	2023
Основная	40	27	29	100	100	100
Подготовительная	-	-	-	-	-	-
Специальная	-	-	-	-	-	-

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2024 -2025 г.г.

№ п/п	Наименование классов и отдельных болезней	2024 год	2025 год
1.	Всего заболеваний		292
	В том числе:		
2.	Инфекционные болезни		
2.1.	ОРВИ, ОРЗ, грипп		292
2.2.	Кишечные инфекции		
3.	Болезни органов дыхания		
3.1.	Пневмония		
4.	Болезни органов пищеварения		
5.	Травмы и отравления		
6.	Прочие заболевания		

В результате мониторинга прослеживается незначительное уменьшение числа пропусков по болезни по сравнению с прошлым годом.

Но все равно в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогам детского сада необходимо:

- продолжить работу по изучению передового педагогического, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;
- внедрять эффективные методики и технологии в образовательный процесс;
- активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
- организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочной площадке для организации двигательной активности детей.

Общий уровень заболеваемости за 2025 год составил 10,78 дней на 1 ребенка, что ниже среднетерриториального показателя (11,8 дней на 1 реб). Более 90% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей ОРВИ, грипп, бронхит. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению.

Функционирование ДОУ составило 52 %, что ниже среднетерриториального показателя (71%) за 2025 учебный год. Это связано с тем, что много дети пропускают по неуважительной причине.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, на текущий год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми. А так же необходимо проводить работу с родителями по недопущению пропусков детьми по неуважительной причине.

Результаты мониторинга ВСОКО отражены также и в других разделах отчета по самообследованию.

В 2025 году в детском саду велась многоплановая работа по вопросам формирования **основ безопасности жизнедеятельности**. Это осуществлялось посредством:

- формирования представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в природе;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В данном направлении в 2025 году проводились занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, встречи с закрепленным инспектором отделения Госавтоинспекции ОМВД, консультации для родителей, акции «Родительский патруль», «Стань заметней в темноте», «Автокресло детям».

Результатом данной работы стало то, что в 2025 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма среди сотрудников в ДОУ.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществлялась в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствуя усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2023 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

Для обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре ООП ДО, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Устава детского сада был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям. На конец 2024-2025 учебного года было обследовано 27 воспитанников.

Программный материал по образовательным областям усвоен воспитанниками почти всех возрастных групп на оптимальном уровне, все дети справились с программными требованиями.

Мониторинг освоения образовательных областей.

Образовательные области Возрастные категории (всего 29 детей)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С
Возрастная категория 3-4 года (5 детей)	9	-	9	-	9	-	9	-	9	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 4-5 года (3 детей)	2	2	2	-	2	2	2	2	2	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 6-7 года (3 детей)	14	-	14	-	14	-	14	-	14	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	

Таким образом, исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации Программы. Однако следует отметить одного ребенка с низким уровнем. Причиной не усвоения программного материала является задержка умственного развития.

В 2025 году детский сад продолжал тесное сотрудничество со школой.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являлись:

- 1) улучшение подготовки 6 -7 летних детей к школе;
- 2) обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- 3) углубление интереса к жизни в школе;
- 4) обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы осуществления преемственности были разнообразны и их выбор был обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. Детский сад и школа имеет многолетний опыт работы по вопросам преемственности. Сложилась своя система работы по данному направлению, многие мероприятия стали традиционными (педсоветы, «круглые столы», совместные мероприятия, акции, праздники)

Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога.

Выводы: Таким образом, преобладание среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Из результатов самообследования следует:

- педагогический коллектив в течение 2025 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- в ДОУ успешно реализуются основная Образовательная программа, рабочие программы, воспитателей и специалистов, отвечающие ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
- В ДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, в ДОУ выполнялись требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы. Учреждение было обеспечено руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

С детьми в течение года работали 4 воспитателя, 2 помощника воспитателя и 6 человек административного и обслуживающего персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее образование	2
	среднее педагогическое образование	2
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	3

Работа педагогического коллектива была направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- Воспитатели - 4 человека.

- Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог и музыкальный руководитель - внутренние совместители.

В ДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Педагоги постоянно повышали уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, а так же участвуя в различных вебинарах, конференциях, семинарах, педагогических чтениях.

В 2025 году все педагоги по всем должностям прошла курсы повышения квалификации по ФОП ДО.

Педагогические работники обеспечивали эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности детей, умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях.

В отчетный период в ДОУ работал стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Весь год педагоги участвовали в реализации инфоповодов и качественно его выполняли, в мероприятиях к значимым датам. Все это в комплексе давало хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияло на развитие ДОУ в целом.

Таким образом, педагоги и воспитанники показали хороший уровень проведения мероприятий, участия в конкурсах. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяли осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Раздел 7. Оценка качества материально – технического обеспечения.

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса напрямую зависят от материально-технической базы.

Материально-техническая база детского сада была нацелена на создание оптимальных условий воспитания и развития детей в течение дня.

В учреждении функционируют две разновозрастные группы.

В состав групповой ячейки входят:

- групповые комнаты площадью 51,9 м кв. В групповой комнате имеются: столы детские - 4 шт.; стулья детские- 20 шт.; Игровая мебель для детей: «Кухня» - 1 шт., «Парикмахерская со стулом»- 1 шт., «Автомобиль» - 1шт., «Магазин»- 1 шт., «Больница» - 1 шт., «Уголок природы «Вешалка ряженя» - 1шт., «Кафе» - 1шт., «Автостоянка» - 1 шт., «Книжный уголок» - 1 шт., «Уголок Айболита» - 1 шт., календарь природы настенный – 1 шт., уголок изобразительности со стулом – 1 шт., стенка для игр и игрушек – 4шт. Вся мебель соответствует антропометрическим показателям и количеству детей;

- спальные помещения площадью 60,5 м. кв. Количество кроватей в спальном помещении соответствует списочному составу детей;

- раздевалные площадью 16 м. кв. оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейками, полкой для уличной обуви;

- туалетное помещение площадью 19,5 м. кв.

- пищеблок площадью 10,5 м.кв.

Кроме этого в детском саду имеются:

- прачечная площадью 2,3 кв.м;

- туалет для персонала площадью 2,2 кв.м.

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в детском саду имеются технических средств обучения:

- магнитофон – 1;

- компьютер – 1;

- музыкальный центр – 1,

В ДОУ имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Игровая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Развивающие центры: науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительно-конструктивный, книги
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Методический уголок

Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	- Шкафчики для раздевания детей - Шкаф для раздевания персонала - Информационные стенды для родителей - Выставки детского творчества - Пособия для развития мелкой моторики рук - Шкаф для хранения сценических костюмов
Методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями	- Нормативно – правовая документация - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) - Компьютер, МФУ -методическая литература
Игровая площадка ДОУ	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице Трудовая деятельность	- Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное (гимнастический комплекс, лабиринт) оборудование
Пищеблок	Приготовление и прием пищи	-электрическая плита - раковины, мойки -столы, стулья

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ Образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОУ старались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивала:

➤ **физическое развитие:**

- спортивный зал;
- игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;

➤ **познавательное развитие:**

- уголок природы;
- уголок сенсорного развития;
- уголок экспериментирования: «мини-лаборатория», «вода-песок»;
- уголок математики, науки, экспериментирования, строительно-конструктивных игр в группе;
- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

➤ **речевое развитие:**

- уголок книги и настольных игр.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- уголок творческой и продуктивной деятельности;
- уголок конструирования;
- стол рисования песком;
- музыкальный зал (уголок: музыкальный, театрализации)
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
- библиотека художественной литературы.

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- уголок краеведения (уголок православия);
- уголок сюжетно-ролевых игр в групповой комнате: «Супермаркет», «Почта», «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Автопарк», «АЗС»;
- центр ОБЖ: уголок ПДД, уголок пожарной безопасности;
- уголок дежурств;
- уголок патриотического воспитания;

- уголок уединения.

В 2025 году был сделан косметический ремонт в помещениях детского сада. В детском саду имеется централизованное водоснабжение, канализация и газоснабжение (от теплотрассы).

На территории имеется игровой участок площадью 200 кв.м. На нем находится теневой навес и спортивно-игровое оборудование. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории детского сада так же имеется несколько зон: эстетическая (цветники, садовые скульптуры, уголок нетронутой природы, кормушки для птиц), физкультурно-спортивная зона (спортивный комплекс для лазания, выносной спортивный инвентарь, массажная дорожка), зона отдыха (скамейки, столики, песочницы), детские игровые площадки (карусели, горка), теневой навес а также развивающая площадка, где есть классики, «улитка-лабиринт», разноцветные дорожки.

В 2025 году на участке были покрашены теневой навес, полы в теневом навесе и игровое оборудование.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Алексеевская районная больница» Щербаковский ФАП.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года были назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.

- Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводились тренировочные учения по эвакуации с участием взрослых и детей, результаты которых отражались в приказах заведующего.

- Ежемесячно с 1 сентября 2025 года проводились тренировки по отработке действий в условиях угрозы совершения или при условном совершении террористического акта с воспитанниками и работниками ДООУ, руководствуясь алгоритмом, утвержденным заместителем Губернатора Белгородской области - министром образования Белгородской области Милехиным А.В. от 17.07.2023г.

- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

- Проводились мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- В группе вовремя заменялась столовая посуда.

- Приобретались по мере необходимости моющие и дезинфицирующие средства

- Были приобретены медикаменты для оказания первой помощи.

- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка; установлена молниезащита,

- разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДООУ, а так же огнетушителей.

В ДООУ имеется необходимая методическая литературы. В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Информационный материал по правилам жизнедеятельности периодически пополняется и обновляется.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, был разработан план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполнялись.

Работа с родителями носила профилактический характер и проводилась в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

Поэтому организации рационального питания в детском саду уделяется огромное внимание. Мероприятия по организации детского питания велись в соответствии с требованиями федерального законодательства (ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), санитарных норм (СанПиН «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режимной работы

дошкольных образовательных учреждений»).

Согласно этим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей. В ДООУ имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Питание осуществлялось на сумму 1840 рублей в месяц.

Ассортимент формировался с учетом норм питания по основным продуктам на одного ребенка в день. В соответствии с этими нормами, в рацион были включены продукты, которые ребенок должен получать ежедневно: молоко, мясо, овощи, крупы, сливочное, растительное масло, сахар, хлеб, соки. Такие продукты как рыба, яйца, сыр, сметана, творог, фрукты, кондитерские изделия периодически включаются в меню не менее 2-3 раз в неделю. Дети получали дополнительное питание – второй завтрак в виде соков или фруктов. Состав меню менялся в зависимости от сезона (летнее и зимнее меню). В летний период увеличивается количество свежих овощей. В меню детей включена йодированная соль.

За организацией питания детей в детском дошкольном учреждении осуществлялся регулярный контроль. Постоянно велись накопительные ведомости основных продуктов, полученных детьми за месяц. Систематически проводился контроль качества питания, который фиксировался в журнале готовой продукции. Ежемесячно проводился анализ выполнения натуральных норм продуктов.

Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2025 г. – 65,8 %.

Заведующим осуществлялся контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следила за падкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражалось в бракеражном журнале.

Педагоги обучали детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Для родителей (законных представителей), ежедневно, в раздевалке детского сада вывешивалось меню. Вопросы питания рассматривались на родительских собраниях, общих собраниях работников.

В ДООУ в 2025 году не обучались дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, требующие особых условий питания и охраны здоровья.

Оснований для получения диетического питания в детском саду нет, так как в 2025 году отсутствовала категория таких детей.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2025г.

В 2025 году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретено игровое оборудование на 17 000,00 рублей.

Все товароматериальные ценности ставились на подотчет, своевременно производилось списание части имущества, пришедшего в негодность.

Таким образом, материально-технические условия ДООУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Структура методической службы ДООУ представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста педагогов и специалистов, развитие их творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Библиотека является составной частью методической службы.

Отдельного методического кабинета в детском саду нет. Весь библиотечный фонд находится в методическом уголке, расположенном в спальном комнате. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется так же банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, ноутбук, МФУ;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В рамках цифровизации в детский сад были переданы для работы с детьми 10 планшетов. Проведено оптического волокна.

За отчетный период использовались следующие формы методической работы:

- групповая: участие педагогов в методических объединениях; теоретических и научно – практических конференциях; педсоветах.
- индивидуальная: консультации, беседы, взаимопосещение, самообразование.

Организация деятельности методической системы основывалась на таких *принципах как:* информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям использовались

программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имели право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник мог обратиться к заведующему Учреждением.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- Образовательная программа и программно - методическое обеспечение к ней: тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.
- Программа развития.
- Рабочая программа воспитания, которая с 1 сентября 2023 года включена в ОП ДО.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включало в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДОУ принимали активное участие в педагогических конкурсах,
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ДОУ имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы,
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на пять лет, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений.

Методическая работа в дошкольном учреждении носила опережающий характер и обеспечивала развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, и была направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

За 2025 год проведено 3 педагогических совета с использованием библиотечно- информационного обеспечения:

- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе развития образования»
- «Готовность дошкольного учреждения к новому 2024-2025 учебному году в условиях реализации национального проекта «Образование».
- «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников».

Таким образом, методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Но необходимо постоянно пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО по ФОП ДО.

III часть. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щербаковский детский сад» подлежащего самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		На 01.01.2025г	На 01.09.2025г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29	27
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	29	27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	29	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29/100%	27/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	29/100%	27/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29/100%	27/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	29/100%	27/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,78	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 /0%	
1.8.1	Высшая	0/0%	
1.8.2	Первая	1/10%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
1.9.1	До 5 лет	1/10 %	
1.9.2	Свыше 20 лет	4/100%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/29(6)	4/27 (6)

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (внутреннее совмещение)	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (внутреннее совмещение)	
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да (внутреннее совмещение)	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв. м	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

